



MINISTÉRIO DA DEFESA
EXÉRCITO BRASILEIRO
DECEX DEPA
COLÉGIO MILITAR DE SANTA MARIA

FICHA DE ORIENTAÇÃO AOS ALUNOS (FOA)
2ª AE - DISCIPLINA: PORTUGUÊS - ANO ESCOLAR: 6º ANO

Data da aplicação: 1ª CHAMADA: 19 Agosto 2024 2ª CHAMADA: 22 Agosto 2024	Duração: 1ª CHAMADA: 07:30 às 09:30 2ª CHAMADA: 13:30 às 15:30	Prof.: Ten Silvana
---	---	---------------------------

ORIENTAÇÃO PARA ESTUDO

(Ler – Estudar – Resolver – Rever – Refazer etc.)

Estudar o livro didático (PL); estudar a Gramática (Parte 1 e Parte 2); estudar as anotações do(a) aluno(a) no cadernos e atividades; resolver os exercícios do livro; fazer mapas mentais; refazer as atividades que já foram realizadas e corrigidas.

Material a ser trazido pelo aluno

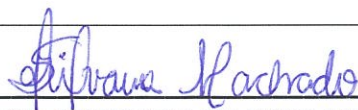
Caneta esferográfica azul ou preta, lápis e borracha (se o aluno achar necessário), porém a prova deverá ser entregue à **caneta**.

NÃO será permitido

Material de consulta de qualquer natureza (livro, caderno, anotações, resumos, rascunhos, etc; nem será permitido corretivos; tão pouco entregar a prova à lápis)

Objeto do conhecimento	Detalhamento	Fonte de consulta
Gêneros Textuais: - Cartas; - História em Quadrinhos/HQ/Cartoon; - Poema/Poesia (Características, estrutura e elementos composicionais e linguísticos do gênero, rima, sílaba poética); Gramática: (Conceito, características, aspectos semânticos);	- Anotações do Caderno; - Slides do EB Virtual; - Materiais complementares/resumos/mapas mentais; - Livro Didático (PL): - Gramática Parte 1	CEREJA, William – Português: Linguagens 6º ano – 10 ed. São Paulo: Atual, 2023. FERREIRA, Mauro. 360º: aprender e praticar gramática: partes 1 e 2, 4ª ed. - São Paulo: FTD, 2015. CARRASCO, Walcyr – Contos DE Andersen / recontadas por Wlacyr Carrasco – São Paulo: Moderna, 2012.

<p>- Artigo (definidos e indefinidos);</p> <p>- Numeral (cardinais, ordinais, múltiplos e fracionários);</p> <p>- Pronome (caso reto, caso oblíquo, demonstrativos, possessivos, interrogativos, indefinidos, relativos e de coesão textual);</p> <p>- Interjeições;</p> <p>Sinais de Pontuação;</p> <p>Coesão lexical (antônimos, sinônimos, hipônimos e hiperônimos);</p> <p>Onomatopeias;</p> <p>Variações Linguísticas (tipos de variações linguísticas);</p> <p>Fonemas e Grafemas (letras, separação silábica);</p> <p>Acentuação (oxítonas, paroxítonas e proparoxítonas);</p> <p>Leitura e Interpretação de Texto;</p> <p><u>NÃO SERÁ COBRADO</u> <u>NENHUM LIVRO</u> <u>PARADIDÁTICO.</u></p>	<p>(pgs. 18-20, 33-36, 47-56, 91, 102-110, 130-146, 153-164, 169-170-172);</p> <p>- Gramática Parte 2 (pgs. 275-346, 435-438)</p> <p>-Gramática Parte 3 (pgs. 744-759)</p>	
--	--	--



SILVANA FONTOURA DA ROSA MACHADO - TEN

Professora de Português



MINISTÉRIO DA DEFESA
EXÉRCITO BRASILEIRO
DECEX DEPA
COLÉGIO MILITAR DE SANTA MARIA

FICHA DE ORIENTAÇÃO AOS ALUNOS (FOA) 2ª AE - DISCIPLINA: HISTÓRIA - ANO ESCOLAR: 6º ANO		
Data da aplicação: 1ª CHAMADA: 20 Agosto 2024 2ª CHAMADA: 26 Agosto 2024	Duração: 1ª CHAMADA: 07:30 às 09:30 2ª CHAMADA: 13:30 às 15:30	Prof.: Cel R1 ARTUR BRANCHI FORTE SILVA PEREIRA

ORIENTAÇÃO PARA ESTUDO
(Ler – Estudar – Resolver – Rever – Refazer etc.)

Estudar o livro didático; estudar o caderno; ver materiais de apoio no EB Virtual; rever avaliações anteriores.

Material a ser trazido pelo aluno

Caneta esferográfica azul ou preta; lápis; borracha.

Não será permitido

Material de consulta de qualquer natureza.

Objeto do conhecimento	Detalhamento	Fonte de consulta
1. O mundo grego na Antiguidade: período pré-Homérico, Homérico e Arcaico. 2. A civilização cretense/minoica: origem dos gregos. 3. A Guerra de Troia: perspectiva histórica e lendária.	SABER: - Explicar a formação da Grécia Antiga; - Analisar mapas que demonstram aspectos geográficos da formação da Grécia Antiga; - Apresentar a periodização de estudo do mundo grego antigo: períodos pré-Homérico, Homérico, Arcaico, Clássico e Helênico; - Conhecer as narrativas homéricas como fontes documentais; - Compreender os possíveis fatores da diáspora e ocupação do território helênico;	- Livro Didático Unidade 3 Cap 8- O Mundo Grego e a Democracia - Anotações no caderno; - EB Virtual.

<p>4. A formação da pólis grega: as cidades estados e os elementos da urbe (acrópole e ásty).</p> <p>5. Atenas: evolução política, educação, escravidão e condição feminina.</p> <p>6. Esparta: Oligarquia e sociedade militarizada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Caracterizar a sociedade grega a partir das relações sociais; - Identificar as estruturas sociais de Atenas; - Explicar a evolução política de Atenas; - Analisar o papel das mulheres na estrutura social de Atenas; - Analisar mapas que demonstram aspectos geográficos da formação da Grécia Antiga; - Examinar a formação da pólis e as transformações políticas, sociais e culturais; - Explicar o comércio marítimo como fator de difusão da cultura grega pelo Mediterrâneo; - Localizar geograficamente as estruturas da cidade-estado; - Explicar a estrutura sociopolítica de Esparta; - Reconhecer o modo de educação das crianças em Atenas e Esparta; Diferenciar as relações de trabalho em Esparta e Atenas; - Conceituar estruturas políticas: oligarquia, democracia, aristocracia, tirania; - Comparar o conceito de cidadania na pólis grega e na cidade atual. 	
<p>1. O período clássico: as olimpíadas, a filosofia, o teatro grego.</p> <p>2. As guerras greco-persas: das Guerras Médicas à Liga de Delos.</p> <p>3. A Guerra do Peloponeso e o enfraquecimento das cidades-estado.</p> <p>4. O domínio macedônico e a cultura helenística.</p>	<p>SABER:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar as estruturas sociais de Atenas; - Diferenciar a sociedade ateniense da espartana e suas oposições na Guerra do Peloponeso; – Mapear a expansão do domínio macedônico a partir da habilidade política de Alexandre, o Grande; – Destacar a figura de Alexandre, o Grande, como incentivador das trocas culturais; - Mapear a expansão do domínio macedônico a partir da habilidade política de Alexandre, o Grande; - Destacar as principais batalhas das Guerras Médicas; – Identificar as consequências das Guerras Médicas.; – Relacionar as obras públicas em Atenas e seu predomínio na Liga de 	<ul style="list-style-type: none"> - Livro Didático <p>Unidade 3 Cap 8- O Mundo Grego e a Democracia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anotações no caderno; - EB Virtual

	<p>Delos;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indicar a criação da Liga do Peloponeso como o princípio do conflito entre os gregos; - Indicar a criação da Liga do Peloponeso como o princípio do conflito entre os gregos; - Diferenciar a sociedade ateniense da espartana e suas oposições na Guerra do Peloponeso; - Demonstrar os efeitos da Guerra do Peloponeso nas cidades-estado gregas; - Interpretar a mitologia grega: seu surgimento e importância; - Identificar os principais filósofos gregos da antiguidade. 	
<p>1. As Origens da Roma Antiga: lendária e histórica.</p> <p>2. Conquista da Península Itálica.</p> <p>3. Monarquia: Estratificação Social (patrícios, plebeus e escravos).</p> <p>4. Disputas pelo poder na Monarquia Romana</p>	<p>SABER:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Localizar os povos que ocuparam o território da Península Itálica até a fundação de Roma; - Conhecer a diversidade de povos que formaram a Península Itálica; - Comparar a versão lendária e a narrativa histórica da origem de Roma; - Reconhecer a participação dos etruscos na construção da cidade; - Compreender o processo de formação da sociedade romana; - Explicar a estrutura social da Monarquia Romana; - Diferenciar o papel social de patrícios, plebeus, clientes e escravos; - Identificar as atividades econômicas na Monarquia Romana; 	<ul style="list-style-type: none"> - Livro Didático; <p>Unidade 3 – Cap 9- Roma: Monarquia e República</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anotações no caderno; - EB Virtual
<p>1. Instituições políticas da República.</p> <p>2. As guerras púnicas e a expansão pelo Mediterrâneo.</p> <p>3. Assimilação cultural a partir da conquista da Macedônia: romanização.</p>	<p>SABER:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conhecer as conquistas militares romanas na República e as mudanças delas decorrentes; - Relacionar a expansão territorial durante a República e o aumento do escravismo; - Explicar a expansão pelo Mediterrâneo como fator para a Crise da República Romana.; - Diferenciar o papel dos magistrados que compunham a estrutura política 	<ul style="list-style-type: none"> - Livro Didático; <p>Unidade 3</p> <p>Cap 9- Roma: Monarquia e República</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anotações no caderno; - EB Virtual.

<p>4. Consequências das conquistas: o latifúndio e o escravismo.</p> <p>5. A crise republicana e agrária e o fortalecimento do exército: as reformas dos irmãos Graco.</p>	<p>da República Romana: cônsules, pretores, questores, edis, censores, ditadores;</p> <ul style="list-style-type: none">- Compreender as Guerras Púnicas como um elemento de dominação do Mediterrâneo;- Descrever as revoltas escravistas na crise da República Romana;- Analisar as determinações dos irmãos Graco na luta de terras em Roma;- Reconhecer que as estruturas governamentais da Roma antiga serviram de legado para a sociedade contemporânea;- Enumerar os motivos das lutas dos plebeus por direitos e reconhecer suas principais conquistas.	
--	---	--


Cel R1 ARTUR BRANCHI FORTE SILVA PEREIRA
Prof História



MINISTÉRIO DA DEFESA
EXÉRCITO BRASILEIRO
DECEX DEPA
COLÉGIO MILITAR DE SANTA MARIA

FICHA DE ORIENTAÇÃO AOS ALUNOS (FOA)
2ª AE - DISCIPLINA: GEOGRAFIA - ANO ESCOLAR: 6º ANO

Data da aplicação: 1ª CHAMADA: 21 Agosto 2024 2ª CHAMADA: 27 Agosto 2024	Duração: 1ª CHAMADA: 07:30 às 09:30 2ª CHAMADA: 13:30 às 15:30	Prof.: Ana Leticia de Oliveira
---	---	---------------------------------------

ORIENTAÇÃO PARA ESTUDO
(Ler – Estudar – Resolver – Rever – Refazer etc.)

Estudar o livro didático; estudar o caderno; ver materiais de apoio no EB Virtual; rever avaliações anteriores.

Material a ser trazido pelo aluno

Caneta esferográfica azul ou preta; lápis; borracha.

Não será permitido

Material de consulta de qualquer natureza.

Objeto do conhecimento	Detalhamento	Fonte de consulta
Sequência didática nº 6 Estrutura e dinâmica da interna da Terra	<ul style="list-style-type: none">- Tempo histórico e tempo geológico (EB Virtual e caderno)- Camadas internas da Terra (p. 103 e caderno)- Placas tectônicas (p.105 a 107)- Deriva Continental. (EB Virtual e caderno)	<p>VESENTINI, J. W.; VLACH, Vânia. Teláris Geografia. 6º ano. São Paulo: Ática, 2019. (livro didático)</p> <p>Anotações no Caderno.</p> <p>EB Virtual</p>

<p>Sequência didática nº 7 Agentes e formas do relevo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ciclo e tipos das Rochas (p. 117 a 121). - Fatores internos e externos de formação do relevo. (p. 105 a 111; 142 a 150) - Formas do relevo: planaltos, planícies, depressões e montanhas. (p.140 a 141) - Impactos dos seres humanos sobre o relevo (p.152 a 153) 	<p>VESENTINI, J. W.; VLACH, Vânia. Teláris Geografia. 6º ano. São Paulo: Ática, 2019. (livro didático)</p> <p>Anotações no Caderno.</p> <p>Materiais disponibilizado pela professora (folhas).</p> <p>Observações realizadas em aula prática (campo)</p> <p>EB Virtual – Geografia.</p>
<p>Sequência didática nº 8 Dinâmica Climática, tipos de clima e impactos associados</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Camadas da atmosfera. (p.181) - Tempo e clima. (p.182 e caderno) - Fatores e elementos climáticos. (p.183 a 192) - Climograma. (Caderno e folha) - Tipos de climas. (p.193 a 196) - Impactos dos seres humanos no clima (efeito estufa) – (p.197 a 199) 	<p>VESENTINI, J. W.; VLACH, Vânia. Teláris Geografia. 6º ano. São Paulo: Ática, 2019. (livro didático)</p> <p>Anotações no Caderno</p> <p>Materiais disponibilizado pela professora.</p> <p>EB Virtual – Geografia.</p>


Prof^a. Dr^a. Ana Leticia de Oliveira



MINISTÉRIO DA DEFESA
EXÉRCITO BRASILEIRO
DECEx DEPA
COLÉGIO MILITAR DE SANTA MARIA

FICHA DE ORIENTAÇÃO AOS ALUNOS (FOA) 2ª AE - DISCIPLINA: CIÊNCIAS NATURAIS - ANO ESCOLAR: 6º ANO		
Data da aplicação: 1ª CHAMADA: 22 Agosto 2024 2ª CHAMADA: 28 Agosto 2024	Duração: 1ª CHAMADA: 07:30 às 09:30 2ª CHAMADA: 13:30 às 15:30	Prof.: Sgt Cardoso

ORIENTAÇÃO PARA ESTUDO
(Ler – Estudar – Resolver – Rever – Refazer etc.)

Estudar os slides do EBVirtual, o livro didático, os vídeos e notas de aula; resolver os exercícios; refazer as atividades e avaliações.

Material a ser trazido pelo aluno

Caneta esferográfica azul ou preta.

Não será permitido

Material de consulta de qualquer natureza, pois a prova é sem consulta.

Objeto do conhecimento	Detalhamento	Fonte de consulta
A célula: componentes e tipos básicos	<ul style="list-style-type: none">– Reconhecer as principais estruturas de uma célula.– Conhecer as funções dos principais componentes do microscópio óptico.– Diferenciar células procarióticas de eucarióticas.– Conceituar respiração celular relacionando os reagentes e os produtos da reação.	Anotações do caderno. Slides e vídeos disponibilizados no EBVirtual. Atividades elaboradas em aula, em casa e no laboratório.
Introdução à fisiologia animal: sistemas digestório, respiratório, circulatório e urinário	<ul style="list-style-type: none">– Reconhecer a função principal do sistema digestório.– Identificar os órgãos que compõem o sistema digestório.– Reconhecer a função principal do	Anotações do caderno. Slides e vídeos disponibilizados no EBVirtual. Atividades elaboradas em aula e em casa.

	<p>sistema respiratório.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Identificar os órgãos que compõem o sistema respiratório. – Reconhecer a função principal do sistema circulatório – Identificar os órgãos que compõem o sistema circulatório. – Reconhecer a função principal do sistema urinário. – Identificar os órgãos que compõem o sistema urinário 	
Sistema nervoso: estrutura, doenças e ação de drogas	<ul style="list-style-type: none"> – Citar os órgãos constituintes do sistema nervoso central e do sistema nervoso periférico. 	<p>Anotações do caderno. Slides e vídeos disponibilizados no EBVirtual. Atividades elaboradas em aula e em casa.</p>
Sistema sensorial: órgãos dos sentidos e suas funções	<ul style="list-style-type: none"> – Relacionar os órgãos dos sentidos às diferentes formas de percepção do meio externo. – Identificar, através de imagens ou textos, os tipos de problema de visão (miopia, hipermetropia e astigmatismo). 	<p>Anotações do caderno. Slides e vídeos disponibilizados no EBVirtual. Atividades elaboradas em aula e em casa.</p>
Sistema locomotor: estrutura, saúde e interações com o sistema nervoso	<ul style="list-style-type: none"> – Classificar os tipos de músculos (liso, estriado cardíaco e estriado esquelético). 	<p>Anotações do caderno. Slides e vídeos disponibilizados no EBVirtual. Atividades elaboradas em aula e em casa.</p>


OLÍMPIO RAFAEL CARDOSO – 3º Sgt



MINISTÉRIO DA DEFESA
EXÉRCITO BRASILEIRO
DECEX DEPA
COLÉGIO MILITAR DE SANTA MARIA

FICHA DE ORIENTAÇÃO AOS ALUNOS

FICHA DE ORIENTAÇÃO AOS ALUNOS (FOA) 2ª AE / DISCIPLINA: MATEMÁTICA ANO ESCOLAR: 6º		
Data da aplicação: 1ª CHAMADA: 26 Agosto 2024 2ª CHAMADA: 29 Agosto 2024	Duração: 1ª CHAMADA: 07:30 às 09:30 2ª CHAMADA: 13:30 às 15:30	Prof.: Joacildo

ORIENTAÇÃO PARA ESTUDO

(Ler – Estudar – Resolver – Rever – Refazer etc.)

estudar o livro didático e as aulas postadas no EB Virtual; resolver os exercícios do livro e listas de exercícios complementares; e refazer as avaliações parciais

Material a ser trazido pelo aluno

caneta esferográfica azul ou preta; lápis; e borracha.

Não será permitido

material de consulta de qualquer natureza; calculadora; e corretivos.

Objeto do conhecimento	Detalhamento	Fonte de consulta
SD 06 – Múltiplos e Divisores: 1) Múltiplos de um número natural. 2) Divisores de um número natural. 3) Critérios de divisibilidade.	<ul style="list-style-type: none">- Compreender o conceito de múltiplo de um número natural.- Compreender o conceito de divisor de um número natural.- Diferenciar múltiplos e divisores de números naturais.- Aplicar os critérios de divisibilidade por 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9 e 10.- Compreender os critérios de divisibilidade por 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9 e 10.	GIOVANNI, José Ruy; et al. A Conquista da Matemática . 1ª ed. São Paulo: FTD, 2022. 6º Ano. (p. 102, 103, 106 a 110, 113) Complemento: EB Virtual (Aulas 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 26, 27 e 28)

Objeto do conhecimento	Detalhamento	Fonte de consulta
<p>SD 06 – Múltiplos e Divisores</p> <p>4) Números primos e números compostos.</p> <p>5) Decomposição em fatores primos.</p> <p>6) Mínimo Múltiplo Comum (MMC).</p> <p>7) Máximo Divisor Comum (MDC).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender regularidades observadas em sequências numéricas, tais como: - Compreender o conceito de múltiplo de um número natural. -Compreender regularidades observadas em sequências numéricas, tais como: pares, ímpares, múltiplos, múltiplos comuns, divisores e divisores comuns. - Reconhecer frações equivalentes. - Reconhecer uma fração irredutível. - Transformar fração imprópria para a forma mista e vice-versa. - Efetuar a adição e a subtração de frações. - Resolver expressões numéricas envolvendo frações. - Compreender regularidades observadas em sequências numéricas, tais como: pares, ímpares, múltiplos, múltiplos comuns, divisores e divisores comuns. - Compreender os conceitos de número primo e composto. Identificar número primo e número composto. - Compreender a definição de números primos entre si. - Verificar se dois números são primos entre si. - Decompor um número natural composto em um produto de fatores primos. 	<p>GIOVANNI, José Ruy; et al. A Conquista da Matemática. 1ª ed. São Paulo: FTD, 2022. 6º Ano. (p. 113, 118, 119, 122, 142 a 146, 155 a 157)</p> <p>Complemento: EB Virtual (Aulas 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 26, 27 e 28)</p>



Objeto do conhecimento	Detalhamento	Fonte de consulta
<p>SD 07 – Frações e Operações.</p> <p>1) A ideia de número fracionário (breve histórico, representação dos termos básicos através de figuras, fração de uma quantidade e leitura de frações).</p> <p>2) Frações: significados (parte/todo, quociente), equivalência e comparação.</p> <p>3) Frações próprias, impróprias e número misto.</p> <p>4) Frações equivalentes (propriedades, simplificação, redução a um denominador comum e comparação).</p> <p>5) Representação Geométrica de números fracionários.</p> <p>6) Operações (adição, subtração, multiplicação, divisão, potenciação e radiciação)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar porcentagem como fração de denominador 100. - Calcular a fração de uma quantidade. - Reduzir duas ou mais frações a um mesmo denominador. - Comparar frações por meio de igualdade e desigualdades. - Representar números fracionários na reta numérica. - Resolver situações-problema que envolvam múltiplos e divisores de números naturais. - Resolver situações-problema utilizando o MDC ou o MMC. - Calcular o MDC de dois ou mais números. - Resolver situações-problema envolvendo operações com frações. - Resolver situações-problema que envolvam a partilha de uma quantidade em duas partes desiguais, envolvendo relações aditivas e multiplicativas, bem como a razão entre as partes e entre uma das partes e o todo. - Resolver situações-problema que envolvam porcentagens, com base na ideia de proporcionalidade. - Efetuar operações com frações (adição, subtração, multiplicação e divisão) 	<p>Livro Didático: GIOVANNI, José Ruy; et al. A Conquista da Matemática. 1ª ed. São Paulo: FTD, 2022. 6º Ano. (p. 133, 139, 140, 144 a 146, 161)</p> <p>Complemento: EB Virtual (Aulas 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 26, 27 e 28)</p>

Ass: 
JOACILDO PIMENTEL BATISTA