



MINISTÉRIO DA DEFESA
EXÉRCITO BRASILEIRO
DECEX DEPA
COLÉGIO MILITAR DE SANTA MARIA

FICHA DE ORIENTAÇÃO AOS ALUNOS

fonize

FICHA DE ORIENTAÇÃO AOS ALUNOS (FOA) (TIPO 1ª AE / DISCIPLINA: <u>MATEMÁTICA</u> ANO ESCOLAR: <u>8º</u>)		
Data da aplicação: 1ª CHAMADA: 06/05/2024 2ª CHAMADA: 13/05/2024	Duração: 120 min 1ª CHAMADA: 07:30 às 09:30 2ª CHAMADA: 13:30 às 15:30	Prof.: Ronize/ Ten Sersana

ORIENTAÇÃO PARA ESTUDO

(Ler – Estudar – Resolver – Rever – Refazer etc.)

(Ex: estudar pelo livro didático; ler o livro e resolver os exercícios; refazer as listas.)

Material a ser trazido pelo aluno

(Ex: caneta esferográfica azul ou preta; lápis e régua)

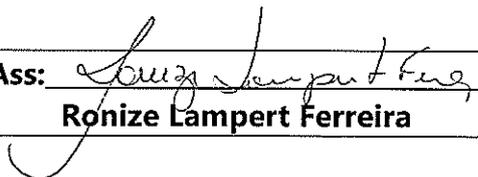
Não será permitido

(Ex: material de consulta de qualquer natureza; calculadora; corretivos; ...)

Objeto do conhecimento	Detalhamento	Fonte de consulta
Conjuntos Numéricos; Operações com Números reais;	- Expressar números fracionários na forma decimais; - Conhecer o conceito de número irracional; - obtenção de uma fração geratriz para uma dízima periódica; - Localizar os números racionais na reta numérica. -	Livro texto: Listas de exercícios Questionário no EB virtual

<p>Potenciação e Radiciação</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Potenciação de números racionais. - Propriedades da potenciação. - Verificar quando a raiz quadrada é número racional exato. - Compreender a radiciação como operação inversa da potenciação; - Resolver situações-problema envolvendo a operação de potenciação de números racionais. 	<p>Livro texto: Listas de exercícios Questionário no EB virtual</p>
<p>Sistemas de equações do 1º grau com duas incógnitas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Associar uma equação linear de 1º grau com duas incógnitas a uma reta no plano cartesiano. - Resolver situações-problema envolvendo sistemas de equações de 1º grau. - Traduzir situações-problema por meio de sistemas de equações de 1º grau. - 	<p>Livro texto: Listas de exercícios Questionário no EB virtual</p>

Ass:



Ronize Lampert Ferreira



MINISTÉRIO DA DEFESA
EXÉRCITO BRASILEIRO
DECEX DEPA
COLÉGIO MILITAR DE SANTA MARIA

FICHA DE ORIENTAÇÃO AOS ALUNOS (FOA) (TIPO 1ª AE / DISCIPLINA: PORTUGUÊS ANO ESCOLAR: 8º ANO)	
Data da aplicação:	Duração: 120 min
1ª CHAMADA: 07/05/2024	1ª CHAMADA: 07:30h às 09:30h
2ª CHAMADA: 14/05/2024	2ª CHAMADA: 13:30h às 15:30h

ORIENTAÇÃO PARA ESTUDO
(Ler – Estudar – Resolver – Rever – Refazer etc.)

Estudar o material apresentado em sala de aula que está no *Eb Virtual* (arquivos, data show), refazer os exercícios, tarefas e aplicações parciais, revisar as notas de aula. Rever assuntos trabalhados no livro didático (capítulo 2 e 3) e na gramática (capítulos 21 a 24).

Material a ser trazido pelo aluno

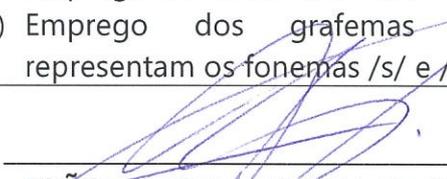
Caneta esferográfica azul ou preta.

Não será permitido

Nenhum material que não seja o apontado na caixa de texto acima.

Objeto do conhecimento	Detalhamento	Fonte de consulta
SD 01: Crônica – conceito, característica e emprego.	a) Compreensão e interpretação da crônica, suas características, seu conceito.	*Livro didático
SD 01: Determinação e Indeterminação do Sujeito: aspectos semânticos-discursivo.	a) Identificar frase, oração, período e frase nominal assim como emprego. b) Analisar a ordem direta e inversa na oração. c) Identificação do sujeito e do predicado. d) Classificação do sujeito e do predicado. e) Identificar a indeterminação do sujeito. f) Identificar o sujeito na voz ativa, passiva e reflexiva.	CEREJA, Willian & VIANNA, Carolina Dias. Português Linguagens. São Paulo: Atual editora, 2018 a 2023. (Capítulo 2 e Capítulo 3) *Material do Moodle *Notas de aula Gramática escolar

SD 01: Oração sem sujeito.	<p>a) Oração sem sujeito e casos de concordância envolvendo verbos impessoais.</p> <p>b) Reconhecimento de verbos impessoais.</p>
SD 02 - Resumos	<p>a) Características de resumos.</p> <p>b) Tipos de resumos;</p>
SD 02 - Processos de Predicação	<p>a) Transitividade Verbal.</p> <p>b) Tipos de predicado.</p> <p>c) Predicativo.</p>
SD 01 Casos básicos de concordância verbal entre o sujeito e o predicado.	<p>a) Concordância verbal com o sujeito simples, sujeito composto, posposto e anteposto.</p> <p>b) Concordância verbal com pessoas diferentes.</p> <p>c) Concordância verbal que expressa noção coletiva e partitiva.</p> <p>d) Concordância do sujeito com pronomes relativos "que" ou "quem".</p> <p>e) Concordância do sujeito composto com núcleos ligados por "e", "ou" e "com".</p>
SD 03 Convenções Escritas	<p>a) Emprego do fonema /s/ e /z/</p> <p>b) Emprego dos grafemas que representam os fonemas /s/ e /z/</p>


JOÃO BATISTA FERREIRA DE BORBA – TC



THAÍS COSTA DA SILVA – Asp



MINISTÉRIO DA DEFESA
EXÉRCITO BRASILEIRO
DECEx DEPA
COLÉGIO MILITAR DE SANTA MARIA

FICHA DE ORIENTAÇÃO AOS ALUNOS

FICHA DE ORIENTAÇÃO AOS ALUNOS (FOA) (1ª AE (1ª e 2ª CHAMADAS) / DISCIPLINA: HISTÓRIA ANO ESCOLAR: 8º)		
Data da aplicação: 1ª CHAMADA: 09/05 2ª CHAMADA: 16/05	Duração: 120 min 1º CHAMADA: 07:30 – 9:30h 2ª CHAMADA: 13:30 – 15:30h	Profª Ten Mazzucco

ORIENTAÇÃO PARA ESTUDO

(Ler – Estudar – Resolver – Rever – Refazer etc.)

(Ex: estudar o livro didático; ler o livro paradidático; resolver os exercícios do livro; refazer as verificações ...)

Material a ser trazido pelo aluno

(Ex: caneta esferográfica azul ou preta; régua; esquadro ...)

Não será permitido

(Ex: material de consulta de qualquer natureza; calculadora; corretivos; lápis...)

Objeto do conhecimento	Detalhamento	Fonte de consulta
<ul style="list-style-type: none">- As Revoluções Inglesas, o liberalismo e a Revolução Industrial- O Iluminismo e os Déspotas Esclarecidos- Da Independência dos EUA à Guerra de	<ul style="list-style-type: none">- Aspectos do Antigo Regime e a crise do Absolutismo inglês- Características da Revolução Puritana e Gloriosa.- Pioneirismo inglês na Revolução Industrial.- Impactos sociais, econômicos e ambientais da Revolução Industrial.- Despotismo esclarecido	<p>LIVRO TEXTO: .</p> <ul style="list-style-type: none">- Cap 1, 2, 3, 4 e 6- Material postado no Moodle. Nota de aula referentes.

<p>Secessão Da Revolução Francesa ao Congresso de Viena</p>	<ul style="list-style-type: none">- Características dos principais iluministas.- Formação das 13 Colônias.- Guerra dos 7 Anos e seus reflexos sobre a relação metrópole/colônia.- Constituição da República norte americana.- Crise do Antigo Regime francês.- Fases do processo revolucionário francês <p>Movimentos políticos influenciados pelo iluminismo.</p>	
---	---	--


BIANCA RIBAS MAZZUCCO TORRES – 1º TEN



MINISTÉRIO DA DEFESA
EXÉRCITO BRASILEIRO
DECEX DEPA
COLÉGIO MILITAR DE SANTA MARIA

FICHA DE ORIENTAÇÃO AOS ALUNOS

FICHA DE ORIENTAÇÃO AOS ALUNOS (FOA) (1ª AE / DISCIPLINA: Ciências Naturais ANO ESCOLAR: 8º ano)	
Data da aplicação: 1ª CHAMADA: 10/05/2024 2ª CHAMADA: 20/05/2024	Duração: 120 min 1ª CHAMADA: 07:30h às 09:30h 2ª CHAMADA: 13:30h às 15:30h

ORIENTAÇÃO PARA ESTUDO

(Ler – Estudar – Resolver – Rever – Refazer etc.)

Refazer as Aps, os exercícios passados em aula, ler o livro didático.

Material a ser trazido pelo aluno

Caneta esferográfica azul ou preta; calculadora.

Não será permitido

Nenhuma fonte de consulta ou uso de aparelho celular como calculadora.

Objeto do conhecimento	Detalhamento	Fonte de consulta
SD 1 Eletricidade	Reconhecer o caráter elétrico dos materiais: composição do átomo e o fenômeno de atração e repulsão de cargas. Distinguir as formas de eletrização (interpretar a série Triboelétrica). Condutores e isolantes. Circuitos elétricos: componentes e tipos de circuitos (ou associações). Conceitos e unidades de medidas de potência, diferença de potencial, resistência e corrente. Lei de Ohm. Efeito Joule.	Livro didático: Ciências, Teláris, 8º ano. Ed. Ática. 2019. Material disponibilizado no Moodle: apresentações referentes às aulas e exercícios.

<p>SD 2 Consumo de energia elétrica</p>	<p>Transformações de energia elétrica. Determinação de grandezas dos circuitos elétricos (P, R, i e U). Cálculos relacionando potência e tempo de uso de equipamentos. Cálculos de consumo de energia.</p>	<p>Livro didático: Ciências, Teláris, 8º ano. Ed. Ática. 2019. Material disponibilizado no Moodle: apresentações referentes às aulas e exercícios.</p>
<p>SD 3 Fontes de energias e impactos associados</p>	<p>Fontes de energias renováveis e não renováveis, exemplos e conceitos. Matriz energética e matriz elétrica. Consequências ambientais do uso de energias.</p>	<p>Livro didático: Ciências, Teláris, 8º ano. Ed. Ática. 2019. Material disponibilizado no Moodle: apresentações referentes às aulas e exercícios.</p>



LUCIANO MOURA DE MELLO – Prof. Dr.
Professor de Ciências Naturais do 8º ano do CMSM



MINISTÉRIO DA DEFESA
EXÉRCITO BRASILEIRO
DECEx DEPA
COLÉGIO MILITAR DE SANTA MARIA

FICHA DE ORIENTAÇÃO AOS ALUNOS

FICHA DE ORIENTAÇÃO AOS ALUNOS (FOA) (1ª AE / DISCIPLINA: Geografia ANO ESCOLAR: 8º / 1ª CHAMADA)		
Data da aplicação: 1ª Chamada 11/05/2024	Duração: 120 min	Horário 07h 30 min – 09h 30 min
2ª Chamada 21/05/2024	Duração: 120 min	Horário 13 h 30 min – 15 h 30 min

ORIENTAÇÃO PARA ESTUDO

(Ler – Estudar – Resolver – Rever – Refazer etc.)

- Estudar arquivos postados no EB Virtual, nas Sequências Didáticas número 1 e 2 .
- Rever anotações e orientações repassadas em sala de aula.
- Atentar para as revisões da Sequência Didática 3.
- Refazer todas as APs.
- Utilizar Atlas para regionalizar os países que fazem parte dos blocos, ou grupos.
- Resolver exercício Texto e Ação da página 24 do livro Didático.
- Resolver exercício texto e Ação da página 27 do livro Didático.
- Resolver os exercício Texto e Ação da página 33 do livro Didático.
- Resolver os exercício Geolink da páginas 34 do livro Didático.
- Realizar os exercícios da página das páginas 54 do livro Didático.
- Resolver os exercícios Texto e Ação página 56, 60, 64 do livro Didático.
- Resolver Geolink da página 65 do livro Didático.
- Interprete a imagem e faça os exercícios das páginas 71, 76 – nr 2 do livro Didático.
- Resolver o Geolink da página 77 do livro Didático.
- Resolver exercícios Texto e Ação das páginas 80 e 86 do livro Didático.
- Resolver exercício da página 116 do livro Didático.

Material a ser trazido pelo aluno

Caneta esferográfica azul ou preta, lápis e borracha.

Não será permitido

Uso de celulares; fontes de consulta de qualquer natureza; rasuras; corretivo.

SD/Objeto do conhecimento	Detalhamento	Fonte de consulta
SD 1 A construção do espaço geográfico mundial Objeto do Conhecimento 1 A regionalização do espaço mundial.	<ul style="list-style-type: none">• Reconhecer as áreas e a posição geográfica dos continentes e oceanos.• -Identificar a distribuição espacial dos continentes e oceanos.• Identificar a regionalização do espaço mundial segundo o nível de desenvolvimento socioeconômico e tecnológico, a partir da leitura e interpretação de dados estatísticos, representações gráficas e cartográficas.• Localizar os países de acordo com o critério geoeconômico: países do Norte e países do Sul	<ol style="list-style-type: none">1. Livro Didático 8º Ano – Telaris - Capítulo 5 Título 2 – O que são continentes. – A regionalização histórica dos continentes: velho, novo e novíssimo mundo.2.Arquivo postado no AVA, na SD 1, com o nome Continentes, contendo as regionalizações física, geológica, ou natural; histórica, ou eurocêntrica; e a cultural.3. Livro Didático 8º Ano – Telaris - Capítulo 6 regionalização Norte e Sul.
SD 1 A construção do espaço geográfico mundial Objeto do Conhecimento 2– Os conceitos de Estado, território, país, nação e poder.	<ul style="list-style-type: none">• Compreender os conceitos de Estado, território, país, nação e poder.	<ol style="list-style-type: none">1. Arquivo postado no EB Virtual com o título: Conceitos Básicos em Geografia Política.
SD 1 A construção do espaço geográfico mundial. Objeto do Conhecimento 3 –As desigualdades internacionais.	<ul style="list-style-type: none">• Compreender o papel da evolução tecnológica na determinação das desigualdades internacionais.• Relacionar os indicadores socioeconômicos com o nível de desenvolvimento dos países.	<ol style="list-style-type: none">1. Arquivo postado no EB virtual. Espaço Mundial - Desenvolvimento e Subdesenvolvimento2. Livro Didático – Capítulo 3 – Desigualdades Internacionais –
SD 1 A construção do espaço geográfico mundial. Objeto do Conhecimento 4. -As	<ul style="list-style-type: none">• Compreender a influência da Revolução Industrial nos diferentes níveis de desenvolvimento tecnológico entre os países.• Identificar a partir da observação de textos,	<ol style="list-style-type: none">1.Arquivo postado no EB Virtual com o nome Revoluções Industriais – mudanças.2. Livro Didático –

<p>transformações geradas pelas Revoluções industriais</p>	<p>ou músicas, diferentes modos de viver e produzir nas diferentes sociedades.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreender as transformações geradas pelas Revoluções Industriais na estrutura dos países atuais. • Relacionar o uso de novas tecnologias para a redução das desigualdades socioeconômicas. • Expressar por meio de produções artísticas os impactos dos diferentes modos de viver e produzir na sociedade e no meio ambiente. 	<p>Capítulo 3 – Desigualdades Internacionais.</p>
<p>SD 1 A construção do espaço geográfico mundial. Objeto do Conhecimento 5. Regiões geoeconômicas: o Norte e o Sul</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar a divisão econômica do mundo em países do Norte e países do Sul. • Caracterizar o processo de regionalização do desenvolvimento mundial por meio da comparação dos indicadores sociais, econômicos e o IDH. 	<p>1. Livro Didático – Capítulo “6 Regiões Geoeconômicas : o Norte e o Sul 1.Arquivo postado no EB Virtual com o nome Desigualdades Internacionais</p>
<p>SD 2 O Mundo Globalizado. Objeto do Conhecimento 1 – A população Mundial. a) Tendências do crescimento da população mundial. b) Distribuição da população mundial. c) Migrantes e refugiados</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Descrever a partir de estudo de texto as tendências demográficas da atualidade. • Interpretar gráficos e mapas temáticos sobre a evolução do crescimento populacional no mundo, destacando a América e a África. • Identificar através de representações cartográficas a distribuição espacial da população mundial. • -Localizar no tempo e no espaço diferentes fluxos migratórios internacionais. • Conhecer as situações internacionais envolvendo imigrantes e refugiados. 	<p>1. Livro Didático – Unidade 1 População e desigualdades internacionais. Capítulo 1 – População Mundial: Crescimento, Distribuição, Envelhecimento, Migrações, racismo e discriminação. 2. EB Virtual - Arquivos Crescimento, Estrutura e Migrações.</p>
<p>SD 2 O Mundo Globalizado. Objeto do Conhecimento 2 As Organizações mundiais. a) Agências especializadas e programas da ONU. b) A importância das instituições internacionais</p>	<ul style="list-style-type: none"> • - Identificar o papel dos organismos internacionais de poder na atual ordem mundial (FMI, Banco Mundial, OCDE, ONU). 	<p>1.Capítulo 4 do Livro Didático. Organizações Internacionais. a.A ONU. b.Organizações Militares internacionais (OTAN SCO) c.OCDE – G7 – G8 – G20 d.Outras organizações Internacionais – OMC-OPEP – Liga Árabe – UA.</p>

		2.Arquivo:Organismos internacionais no EB virtual
<p>SD 2 O Mundo Globalizado.</p> <p>Objeto do Conhecimento 3. Economia Global</p> <p>a) Globalização nos dias atuais.</p> <p>b) Etapas de formação do blocos econômicos.</p> <p>c) Organizações internacionais da África: Liga Árabe e União Africana.</p> <p>d) Organizações regionais das Américas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionar as lógicas de organização do espaço com as diferentes fases do processo de globalização a partir da leitura e interpretação de representações gráficas e cartográficas e diferentes fontes documentais. • Compreender a Globalização pós Guerra Fria como participante do processo de reordenação do espaço mundial, assim como as novas territorialidades. • Analisar as causas e efeitos socioeconômicos da globalização. • Reconhecer que a evolução dos meios de comunicação vem redefinindo o modo de viver e se relacionar entre as pessoas e os lugares. • Associar a eficiência dos meios de transporte e comunicações na aproximação e na integração entre lugares, regiões e pessoas. • Interpretar gráficos e charges para compreender a influência da globalização nas mudanças de comportamento e de consumo dos diferentes grupos sociais. • Identificar as etapas de formação dos blocos econômicos. • Debater a segregação socioeconômica, política e cultural no contexto internacional. • Comparar os principais blocos econômicos americanos e africanos, quanto a composição e características. • Discutir o papel dos principais blocos econômicos nas relações socioeconômicas internacionais. • Perceber a importâncias das diferentes economias (centrais, periféricas e emergentes) nas relações socioeconômicas internacionais. 	<p>1.Arquivo postado no EB Virtual com o nome O processo de Globalização.</p> <p>2. Arquivo postado no EB Virtual com o nome: Sistema Mundo.</p>

Ass: _____
Prof. Amarílio Top de Mello

