

Audioaulas no Moodle como recurso complementar de estudo e estratégia de inclusão

Audio lessons in Moodle as a complementary study resource and inclusion strategy

**Lucas Cerqueira Marques¹; Daiana Sonego Temp²;
Manoela Erothildes Teleginski Ferraz³; Mariana Mendonça Rocha Lima³; Elise Fernanda Pozzobon Melchior³**

¹Prof. 1º Tenente QCO. Colégio Militar de Santa Maria. ²Prof.ª Dra. Colégio Militar de Santa Maria

³Alunas do Colégio Militar de Santa Maria

E-mail: lucasmarques@hotmail.com

RESUMO: Este trabalho relata a experiência de ensino em que foram gravadas audioaulas explicativas sobre o conteúdo de Ciências dos 7º e 9º anos do Ensino Fundamental e de Biologia do 1º ano do Ensino Médio utilizando-se aplicativos gratuitos de gravação de voz, comuns nos principais modelos de smartphones. Trabalho foi realizado durante o 2º trimestre letivo de 2017 no Colégio Militar de Santa Maria (CMSM), partindo da elaboração de roteiros de estudo. Os arquivos em áudio foram inseridos no Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem do CMSM por meio da plataforma gratuita Moodle, versão 3.3, no curso "Me Explica", criado especificamente para o referido projeto. Foi também elaborado um logotipo, bem como um vídeo de introdução. Ao todo, foram produzidos como material didático complementar 71 audioaulas, totalizando aproximadamente 1h 30min de duração, além de cinco ilustrações esquemáticas de tópicos de Biologia. Dados obtidos junto aos alunos ao final da experiência mostram que os estudantes estavam motivados na realização das atividades e reconhecem a contribuição da ferramenta como apoio aos estudos.

Palavras-chave: AVA, ambiente virtual de aprendizagem, tecnologias, educação.

ABSTRACT: This paper reports the teaching experience in which explanatory audio lessons were recorded on the content of Science in the 7th and 9th years of Elementary and Biology of the 1st year of High School using free voice recording applications common to major smartphone models. Work was carried out during the 2nd quarter of 2017 at the Colégio Militar de Santa Maria (CMSM), starting from the preparation of study scripts. The audio files were inserted in the Virtual Environment of Teaching (VTE) and Learning of the CMSM through the free platform Moodle, version 3.3, in the course "Me Explica", created specifically for the said project. A logo and an introductory video were also produced. Altogether, 71 audios were produced as complementary didactic material, totaling approximately 1h 30min in duration, in addition to five schematic illustrations of Biology topics. Data obtained from the students at the end of the experiment show that the students were motivated to carry out the activities and acknowledge the contribution of the tool to support the studies.

Keys-words: VET, virtual environment of teaching, technologies, education.

Introdução

Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVAs) consistem em mídias que utilizam o ciberespaço para veicular conteúdos e, assim, permitir interação entre os atores do processo educativo (PEREIRA et al., 2007). Nesse contexto, somada à toda a gama de contribuições ao processo ensino-aprendizagem, as Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs) apresentam-se como promissoras para a consolidação de um sistema educacional inclusivo. Estas características são dadas pelas possibilidades inesgotáveis de construção de recursos que facilitam o acesso às informações, conteúdos curriculares e conhecimentos em geral por parte de toda a diversidade de pessoas, entre elas, as que apresentam necessidades especiais. (GIROTO et al., 2012).

Audioaulas no Moodle como recurso complementar de estudo e estratégia de inclusão

Lucas Cerqueira Marques; Daiana Sonogo Temp; Manoela Erothildes Teleginski Ferraz; Mariana Mendonça Rocha Lima; Elise Fernanda Pozzobon Melchior

Dentre as plataformas disponíveis para a construção de AVAs, o Moodle™ é uma plataforma online, aberta e gratuita, desenvolvida para permitir que educadores, alunos e gestores possam desenvolver ambientes virtuais de aprendizagem personalizados (MOODLE, 2017).

A escolha do Moodle™ como plataforma para a construção e implantação do AVA do Colégio Militar de Santa Maria (CMSM) ocorreu no ano de 2012. Desde então, tem sido utilizado pelos docentes do Colégio como uma importante ferramenta de disponibilização de conteúdo, instrumento avaliativo e espaço de interação com os alunos.

Dada a relevância do sistema para o Colégio e a familiaridade com o Moodle™ já desenvolvida pelos estudantes desenvolveu-se este trabalho cujo objetivo foi o de desenvolver um curso neste ambiente virtual aplicado a uma forma mais dinâmica e participativa de ensino. O curso foi gerenciado pelos próprios alunos, que disponibilizaram audioaulas de explicação dos conteúdos de Ciências Naturais e Biologia, como apoio aos estudos dos demais colegas e como uma ferramenta estratégica no contexto da educação inclusiva.

Metodologia

Partindo da elaboração de roteiros de estudo e, utilizando aplicativos gratuitos de gravação de voz, foram gravadas audioaulas explicativas sobre o conteúdo de Ciências dos 7º e 9º anos do Ensino Fundamental e de Biologia do 1º ano do Ensino Médio. Estes arquivos de áudio foram obtidos utilizando-se aplicativos comuns nos modelos de smartphones dos estudantes sendo o trabalho realizado durante o 2º Trimestre letivo de 2017. No total, foram envolvidos todos os estudantes matriculados nestes anos escolares: 363 alunos. Entretanto, 188 destes estudantes (51,8%), participaram efetivamente da pesquisa de opinião ao final projeto.

Os arquivos de áudio produzidos foram inseridos no Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem do CMSM por meio da plataforma gratuita Moodle™, versão 3.3, em um “curso” denominado: “Me Explica”, criado especificamente para o referido projeto.

Como parte integrante do curso virtual, foi também elaborado um logotipo por meio do site <http://logomakr.com>, bem como um vídeo de introdução, por meio do site <http://biteable.com>, sendo ambas as plataformas gratuitas utilizadas para a geração destes materiais.

Todo o conteúdo foi disponibilizado para todos os usuários dos cursos no Moodle™, dos anos já mencionados.

Com o intuito de estudar a aceitação das atividades por parte dos estudantes, a eficiência da estratégia para o processo de aprendizagem e inventariar sugestões futuras de uso dessa ferramenta didática, foi elaborada uma Pesquisa de Opinião. Esta pesquisa ocorreu de forma online, também utilizando ferramentas disponíveis da plataforma Moodle™.

A pesquisa consistiu em um questionário anônimo, formado por 10 itens objetivos, contendo perguntas sobre:

- a. frequência de acesso ao curso pelos estudantes;
- b. eficácia das audioaulas no apoio aos estudos;
- c. nível da linguagem utilizada nos áudios;
- d. sugestão de condução e expansão do projeto para outras áreas do conhecimento;
- e. contribuição do recurso de audioaulas no contexto da educação inclusiva, e
- f. o nível de satisfação geral com a proposta pedagógica apresentada.

Resultados e considerações finais

O produto final do projeto resultou em um curso virtual na plataforma Moodle™ do Colégio Militar de Santa Maria, sendo esta gerenciada pelos próprios estudantes, com logotipo e vídeo de introdução (Figura 1) produzidos pelo grupo.

Audioaulas no Moodle como recurso complementar de estudo e estratégia de inclusão

Lucas Cerqueira Marques; Daiana Sonogo Temp; Manoela Erothildes Teleginski Ferraz; Mariana Mendonça Rocha Lima; Elise Fernanda Pozzobon Melchior

Ao todo, foram produzidos, como material didático complementar, 71 audioaulas, totalizando aproximadamente uma hora e trinta minutos de duração, além de 23 ilustrações esquemáticas auxiliares ou resumos, produzidos pelos estudantes.



Figura 1. (a) Páginas inicial do curso no Moodle™ do Colégio Militar de Santa Maria, com o logotipo desenvolvido para o Curso "ME EXPLICA" do 7º Ano e (b), os players de algumas audioaulas disponibilizadas pelos alunos na plataforma (Zoologia).

Os assuntos abordados nas audioaulas produzidas pelos estudantes incluíram tópicos relacionados às atividades de sala de aula, abordando os assuntos apresentados na Tabela 1:

Tabela 1. Distribuição dos assuntos e produção de material pelos estudantes segundo o ano escolar.

Ano	Assunto	Produção
7º ano (EF)	Zoologia	27 audioaulas e 9 imagens
	Ligações, funções e reações químicas	18 audioaulas
	Calorimetria, aquecimento global e efeito estufa	03 audioaulas
9º ano (EF)	Movimento	02 audioaulas
	Forças e energia	03 audioaulas e 04 imagens
	Ondas e eletromagnetismo	07 audioaulas e 05 imagens
1º ano (EM)	Citologia, metabolismo e métodos contraceptivos	11 audioaulas e 05 imagens

Todo o conteúdo foi disponibilizado para todos os usuários dos cursos na plataforma Moodle™, dos anos citados.

O uso de audioaulas foi a ferramenta escolhida como recurso estratégico de inclusão considerando-se a facilidade da produção, compartilhamento e acesso a esse tipo de arquivo. Para esta seleção é importante relatar a disponibilidade dos estudantes, de forma geral, de acesso aos equipamentos necessários para o acompanhamento do projeto. Além disso, a linguagem particular

Audioaulas no Moodle como recurso complementar de estudo e estratégia de inclusão

Lucas Cerqueira Marques; Daiana Sonogo Temp; Manoela Erothildes Teleginski Ferraz; Mariana Mendonça Rocha Lima; Elise Fernanda Pozzobon Melchior

dos estudantes, utilizada para abordar os assuntos trabalhados em sala, poderia contribuir para o melhor entendimento destes temas.

Inicialmente, o objetivo do projeto no CMSM foi o de auxiliar alunos com dificuldades de aprendizagem, porém, não se limitou somente a estes estudantes.

O recurso possibilita, ainda, constituir ferramenta didática a ser empregada para auxiliar alunos com necessidades educacionais mais específicas, como é o caso de alunos com deficiências visuais, que venham a integrar o Colégio uma vez que, atualmente, o Colégio não possui aluno com esta condição.

Os resultados obtidos da pesquisa de opinião com os 166 estudantes envolvidos, mostraram que a utilização do recurso foi bastante positiva, como mostra a Figura 2.

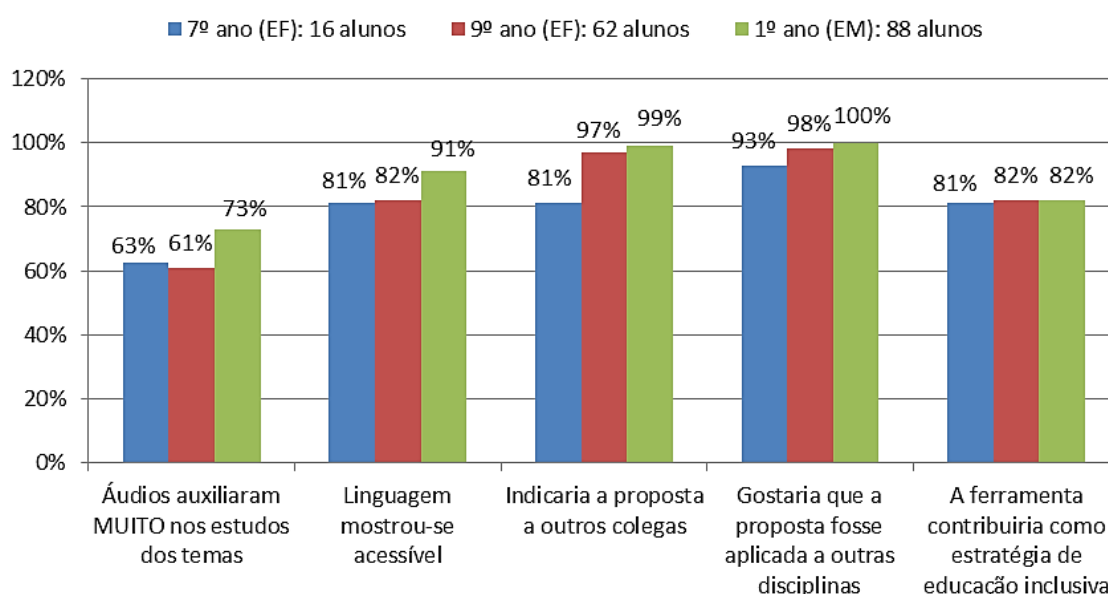


Figura 2. Gráfico da distribuição de opiniões a respeito de 5 das 10 questões propostas para os estudantes que participaram da pesquisa de opinião, diretamente conduzida por meio da plataforma Moodle™.

Com base nos resultados da pesquisa de opinião, de maneira geral, os estudantes relataram um elevado grau de satisfação com o uso da estratégia, demonstrando reconhecimento da contribuição da ferramenta como apoio aos estudos e compreensão da proposta como recurso inclusivo, em todos os anos em que o recurso didático foi disponibilizado.

Referências

GIROTO, Claudia Regina Mosca; POKER, Rosimar Bortolini; OMOTE, Sadão. **As tecnologias nas práticas pedagógicas inclusivas**. Marília: Cultura Acadêmica, 2012.

MOODLE. **Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment**. Disponível em <https://moodle.org/>. Acesso em 5 de setembro de 2017.

PEREIRA, Alice Theresinha Cybis; SCHMITT, Valdenise; DIAS, Maria Regina Álvares C. Ambientes virtuais de aprendizagem. AVA-Ambientes Virtuais de Aprendizagem em Diferentes Contextos. Rio de Janeiro: Editora Ciência Moderna Ltda, p. 4-22, 2007. Disponível em http://www.pucrs.br/famat/viali/tic_literatura/artigos/ava/2259532.pdf. Acesso em 30 de novembro de 2017.